

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Республиканский институт профессионального образования»

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Апробация методики отбора и структурирования содержания образова-
тельных программ на основе модернизации Национальной системы ква-
лификаций»

Руководитель Сычёва Юлия Сергеевна, проректор по научно-методической работе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент

УО РИПО, 2018

Разработчики:

Сычева Ю.С., проректор по научно-методической работе УО РИПО, кандидат педагогических наук, доцент;

Бычко Е.С., начальник центра развития профессионального образования УО РИПО;

Рыбак А.Е., директор филиала «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе» УО РИПО;

Перская Т.А., заместитель директора по учебно-методической работе филиала «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе» УО РИПО;

Маслан А.М., директор филиала «Индустриально-педагогический колледж» УО РИПО;

Кириленко В.Г., директор филиала «Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С. Высоцкого» УО РИПО;

Пильщиков В.Н., директор филиала «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» УО РИПО;

Клокель М.Н., директор филиала «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО.

Рассмотрен и утвержден на заседании экспертного совета учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

Протокол № ____ от «__» _____ 2018 г.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Апробация содержания образовательной программы разработанной с учетом модернизации национальной системы квалификаций»

Руководитель: Сычёва Юлия Сергеевна, проректор по научно-методической работе учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Учреждение образования, на базе которого планируется осуществление экспериментальной деятельности: филиал «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»; филиал «Индустриально-педагогический колледж» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»; филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО; филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» УО РИПО; филиала «Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С. Высоцкого» УО РИПО.

Обоснование целесообразности осуществления проекта.

Осуществляемый в Беларуси переход к рыночной экономике не может ограничиваться только процессом обновления производства и его структуры. Этот процесс также предполагает модернизацию предприятий, внедрение новых технологий и изменение видов выпускаемой продукции.

На предприятиях создаются подразделения, экспериментальные лаборатории, в которых осуществляется инновационная деятельность специалистов на всех этапах выпуска продукции. Во всех сферах экономики, успешное выполнение специалистом профессиональных функций и его конкурентоспособность напрямую зависят от качества профессиональной подготовки.

Профессиональную подготовку специалисты и рабочие чаще всего приобретают в учреждении образования, которое обеспечивает единство и непрерывность уровней образования. Образовательный процесс среднего специального образования включает: теоретическое и производственное обучение, различные виды практик, дипломное проектирование, в ходе которого обеспечивается приобретение учащимися профессионального опыта в выполнении необходимых трудовых функций. Возникло противоречие между требованиями производства к компетентности специалиста и существующим практическим обучением в учреждениях образования, не учитывающим, в полной мере, современные реалии.

В связи с этим появляется необходимость в изменении профессиональной *компетентности личности специалиста*. Он должен быть способным к инновационной деятельности в производственных, научных, управленческих и иных коллективах и сообществах. В соответствии с современными экономическими тенденциями специалист любой сферы профессиональной деятельности должен уметь адаптироваться к быстро модернизирующемуся производству. Изменяющиеся трудовые функции требуют от специалистов постоянного повышения своей квалификации. Он должен видеть и чувствовать проблемное поле и перспективу развития специальности и требований к своей квалификации. Соответственно, становятся востребованными условия для реализации фундаментальной жизненной установки специалиста — «образование

через всю жизнь».

Под новым качеством профессионального образования следует понимать такую совокупность его свойств, которые будут соответствовать требованиям рынка труда в области подготовки квалифицированных специалистов, обладающими необходимыми личностными качествами и квалификацией.

Возникают новые требования к профессиональному потенциалу работников, изменяется его структура. Переход к рыночной экономике актуализирует такие функции профессионального роста, как обеспечение конкурентоспособности работника (особенно молодого специалиста) и предприятия, социальной защищенности работников, соответствия спроса и предложения рабочей силы.

Профессиональный рост выполняет социально значимые функции, удовлетворяет определенные потребности общества, коллектива, отдельного работника. Поэтому на каждом из уровней существует заинтересованность в управлении профессиональным ростом, т.е. воздействии на него с целью более эффективного выполнения этих функций.

Особенность этапа перехода к рынку заключается в том, что с одной стороны, повышается значение профессионального роста для отдельного работника, предприятия и экономики в целом, а с другой стороны, рыночные регуляторы профессионального роста ещё не сформировались, ухудшаются его экономические условия, усиливаются антистимулы профессионального развития. В такой ситуации повышается необходимость управления профессиональным ростом, как средства разрешения его противоречий.

Предлагаемый проект будет способствовать обеспечению подготовки кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств Беларуси.

Данный проект нацелен на решение следующих проблем:

- подготовка специалистов для высокотехнологического производства;
- кадровое обеспечение растущей диверсификации экономики;
- повышение привлекательности производственно-технических профессий и специальностей профессионального образования для молодежи.

Цели проекта:

Теоретически обосновать и экспериментально проверить организацию и содержание опережающей подготовки квалифицированных кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств Беларуси.

Задачи проекта:

- 1) разработать образовательные программы, обеспечивающие подготовку специалистов в соответствии с 5 уровнем МСКО;
- 2) разработать и внедрить кредитную организацию образовательного процесса на основе модульного подхода;
- 3) разработать сетевую образовательную среду для подготовки специалистов с учетом реальных производственных условий;
- 4) разработать систему независимой сертификации квалификаций;
- 5) разработать необходимую документацию, в том числе промежуточные отчеты по этапам программы и заключительный отчет по программе.

Научные теории и разработки, на основе которых создан экспериментальный проект:

1. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании».
2. Голубовский, В.Н. Разработка и внедрение образовательной программы подготовки квалифицированных кадров по новой специальности в колледже: метод. Рекомендации /В.Н.Голубовский. – Минск: РИПО, 2014.
3. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика// М.В. Ильин. – Мн.: РИПО, 2002. – 338 с.
4. Иванов Б.В., Менцюк Л.В. Профессиональный стандарт как инструмент выявления требований работодателей к квалификациям работодателей // Профессиональное образование –2013 – № 3, с. 3-9.
5. Ильин, М.В., Калицкий, Э.М. Аниськов А.М. Разработка модульных программ познавательного типа// Профессиональное образование –2014 – № 1, с. 3-11.
6. Ильин, М.В., Калицкий, Э.М. Модульное обучение: исходные положения, возможности использования в профессиональном образовании Республики Беларусь // Профессиональное образование –2013 – № 4, с. 3-11.
7. Ильин, М.В., Калицкий, Э.М. От функциональной карты к модульной учебной программе операционного типа// Профессиональное образование –2014 – № 3, с. 3-11, № 4, с.16
8. Ильин, М.В., Калицкий, Э.М., Козловский, И.И. Целеполагание и уровни усвоения при проектировании содержания профессионального образования// Мастерство –1999. – № 1-2, с. 5-7.
9. Теория профессионального образования / Смирнов И.П. – М.: Российская академия образования; НИИРПО, 2006. – 320 с.
- 10.Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В.; Анализ потребности в умениях: Методическое пособие. – М.: Альфа-М, 2005. – 142 с.
- 11.Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.Н. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. И доп. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. – 256 с.: ил.
- 12.Развитие отечественного образования / Полемические размышления. – М.: Издательство «Эгвес», 2005. – 176 с.

Описание программы и сроки проведения экспериментальной деятельности

Программа экспериментальной деятельности рассчитана на период с сентябрь 2018 по июнь 2022 года и выполняется на базе двух учреждений образования: филиал «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», филиал «Индустриально-педагогический колледж» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования», филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО, филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» УО РИПО, филиал «Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С. Высоцкого» УО РИПО.

Программа проведения экспериментальной деятельности

Название этапа	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Экспериментальные площадки	Форма представления результатов
1.Организационный	- Подготовка приказа об экспериментальной деятельности; - создание творческой группы по апробации проекта; - разработка, согласование и утверждение календарного плана на учебный год; - обеспечение финансовых, мотивационных, организационных условий для реализации программы проекта; - создание и обеспечение условий для коллективной творческой деятельности по реализации проекта	Проектирование	Ежегодно, первая неделя сентября	Филиал «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе» УО РИПО Филиал «Индустриально-педагогический колледж» УО РИПО Филиал «Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С. Высоцкого» УО РИПО Филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» УО РИПО Филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО	Приказ об экспериментальной деятельности, программа эксперимента
	Разработка методики эксперимента, критериев и показателей каждого этапа эксперимента по специальности	Теоретический анализ, проектирование	Ежегодно, до 20 сентября	Филиал «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе» УО РИПО	Методика эксперимента, критерии и показатели его этапов

	разработка методики проектирования структуры и содержания образовательного стандарта в соответствии с современными требованиями к результатам обучения со стороны организаций-заказчиков кадров, обучающихся, их родителей (с учетом формирования над профессиональных компетенций, обеспечивающих возможности и устремления молодых людей в будущем) на основе профессиональных стандартов	Теоретический анализ, проектирование, обобщение	Январь 2019 г	Филиал «Индустриально-педагогический колледж» УО РИПО Филиал «Минский государственный автомеханический колледж имени академика М.С. Высоцкого» УО РИПО Филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» УО РИПО Филиал «Молодечненский государственный политехнический колледж» УО РИПО	Макет образовательного стандарта
	проектирование содержания теоретического обучения, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций соответствующих требованиям профессиональных стандартов	Проектирование	Сентябрь 2019г.		Программы учебных дисциплин
	проектирование содержания практического обучения, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций соответствующих требованиям профессиональных стандартов и на основе модульного подхода	Проектирование	Сентябрь 2019г.		Программы практик
	разработка кредитной системы учёта учебной работы учащегося при организации образовательного процесса на основе модульного подхода	Проектирование	2020г.		Механизм учёта учебной работы учащегося при освоении образовательной программы
	разработка структуры и содержания комплексного методического обеспечения по специальности	Проектирование	2018-2021г.		КМО специальности (СЛС)
	отбор учебного и производственного оборудования для лабораторий и мастерских колледжа (с описанием технических характеристики и функциональных возможностей в образовательном процессе). Определение учебно-производственных площадок сетевого обучения	Теоретический анализ, обобщение	Постоянно		Перечень оборудования

	• разработка модели независимой сертификации	Проектирование	2020 г.		Проект модели независимой сертификации.
	• разработка механизма независимой сертификации	Проектирование	2020 г.		Проект механизма независимой сертификации.
	• разработка системы задания для проведения независимой сертификации (квалификационного экзамена)	Проектирование	2020 г.		Комплект заданий
	• разработка и корректировка нормативно-правовых актов	Теоретический анализ, проектирование, обобщение	2020-2022г.		Проект нормативно-правовых актов
	• определение требований к правовому статусу и компетентности экспертов, участвующих в независимой сертификации квалификаций (квалификационного экзамена)	Теоретический анализ, обобщение	2020-2022 г.		Перечень требований
	• разработка положений об организации и проведении независимой сертификации квалификаций	Проектирование	2021 г.		Проекты положений
3. Практический	• Организация и осуществление образовательного процесса на модульной основе на основе кредитных единиц	Теоретический анализ, сравнение, обобщение, тестирование	2018 -2022г.		Промежуточный и итоговый отчеты по проекту.
	• осуществление мониторинга результатов учебной деятельности	Проектирование	Постоянно		Результаты мониторинга.
4. Обобщающий	• Обработка полученных данных, соотнесение результатов экспериментальной деятельности с целями и задачами эксперимента, установление степени достижения поставленных целей	Теоретический анализ, сравнение, обобщение	2022 г.		Итоговый отчет по результатам экспериментальной деятельности.
	• оформление итогового отчета и подготовка рекомендаций по использованию полученных результатов		2022 г.		Разработанные материалы

Критерии и показатели, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности:

Критерии	Показатели
Наличие Положения о сертификации	степень соответствия разработанного Положения о учебном заведении требованиям к учебному заведению нового типа
Наличие проекта образовательного стандарта специальности	степень соответствия разработанного проекта образовательного стандарта требованиям профессионального стандарта
Наличие механизма независимой сертификации	степень объективности сертификации квалификации
Качество комплексного учебно-методического обеспечения специальности	1.1 степень соответствия разработанных учебных планов, программ, КМО требованиям, предъявляемым к учебно-программной документации и комплексному методическому обеспечению образовательного процесса; 1.2 степень соответствия учебных программ требованиям образовательного стандарта; 1.3 результат экспериментальной оценки качества УМК
Качество образовательного процесса	динамика успеваемости учащихся, результаты учебной деятельности

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта:

Для обеспечения успешной реализации экспериментального проекта имеются педагогические работники высокой квалификации, создана хорошая материально-техническая база для обучения учащихся: учебные кабинеты, оснащенные компьютерной и оргтехникой (существует локальная компьютерная сеть и выход в ИНТЕРНЕТ); учебно-производственные мастерские, оснащенные современным оборудованием; библиотека, содержащая широкий спектр научно-педагогической и методической литературы.

Руководитель проекта

Ю.С. Сычева